



Berlicum, 15 juli 2009

Beste ouders,

Uw kind zit op een openbare school en dat geeft onder andere aan dat wij uw kind geen lessen geven die specifiek gericht zijn op één bepaalde levensbeschouwing. Onze taak is dat wij alle levensbeschouwelijke richtingen aan bod laten komen en daar een open discussie met kinderen over aan gaan. Een leerkracht op een openbare school mag wel zijn eigen mening geven rondom deze vraagstukken, maar moet die altijd in vergelijking zetten tot andere meningen. Veel van deze vraagstukken zijn opgenomen in het vakgebied geestelijke stromingen dat sinds enkele jaren in de wet is opgenomen.

Tijdens de laatste studiedag heeft het team zich gebogen over de invulling van het vakgebied geestelijke stromingen op onze school. Geestelijke stromingen, in samenhang met levensbeschouwelijk onderwijs, maakt onderdeel uit van de kerndoelen voor het primair onderwijs. In deze kerndoelen staat, door het ministerie aangegeven, wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Het kerndoel geestelijke stromingen staat als volgt omschreven:

‘De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.’

De wet schrijft dus voor dat er aandacht moet zijn voor de hoofdzaken van geestelijke stromingen waartoe in ieder geval kennis van de diverse wereldgodsdiensten behoort.

Huidige situatie

De wereldgodsdiensten, slechts één onderdeel van geestelijke stromingen, worden vanaf groep 6 regelmatig onder de aandacht gebracht, maar in de voorgaande jaren komen zij slechts zeer summier aan bod. Natuurlijk besteden wij aandacht aan verschillende opvattingen van mensen maar momenteel gebeurt dat vooral ad hoc als de situatie daarom vraagt.

Wij kwamen als team tot de overtuiging dat wij het vakgebied geestelijke stromingen onderbelicht hebben en beschouwen dit als een gemis.

Plannen

Dit jaar is het blad Kleur op de markt verschenen waarin lessen zijn opgenomen rondom de wereldgodsdiensten gerelateerd aan waarden en normen van kinderen en volwassenen.

Het blad verschijnt vier keer per jaar en biedt iedere keer een schoolbreed thema aan. Het heeft als uitgangspunt om kinderen te leren op een goede manier met zichzelf en de mensen om hen heen om te gaan en met de leerstof en de wereld waarin ze leven.

Kleur gaat uit van thema's die dicht bij de kinderen staan en vult deze thema's in vanuit levensbeschouwing en verbindt de wereld van verstand, gevoel en verbeelding.

Kleur wil leerlingen laten reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Wat vind ik ervan? *Kleur* is gericht op de veelkleurigheid van **de samenleving** wat betreft afkomst, traditie en geloof. *Kleur* geeft stem aan de eigenheid van elk kind en de diversiteit binnen de eigen groep, de school, de woonomgeving en de maatschappij.

Een bredere invulling van levensbeschouwelijk onderwijs/geestelijke stromingen die wij bijzonder belangrijk vinden voor alle groepen.

Nadere informatie kunt u eventueel vinden via een directe link op onze website.

Wij willen komend schooljaar graag van start gaan met een meer verantwoorde invulling van het vakgebied geestelijke stromingen en daarbij gebruik gaan maken van de methode *Kleur*.

Overleg hierover heeft plaatsgevonden met de MR en een klankbordgroep van ouders.

Beide geledingen/groepen hebben zeer positief gereageerd op onze plannen rondom het vakgebied geestelijke stromingen. Wij hopen dat u eveneens positief zult staan tegenover deze wijziging binnen ons onderwijsprogramma.

Heeft u nog vragen, dan verneem ik die graag.

Met vriendelijke groeten
Con Smith